

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05

Взаимодействие с сотрудниками образовательной
организации и родителями (законными представителями)
детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687 по специальности

код

44.02.04

наименование специальности

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
2	Кочебаева Светлана Леонидовна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 76»

	Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	28.08.2024	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Данный профессиональный модуль учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
	разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,

	<i>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i>
	<i>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</i>
	<i>использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</i>
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими

	специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;
	формировать детско-взрослые сообщества;
	использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);
	<u>применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</u>
	<u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u>
	<u>создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</u>
	<u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</u>
	<u>выстраивать межличностную коммуникацию;</u>
	<u>воспринимать и понимать друг друга;</u>
	<u>выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</u>
	<u>умение передавать познавательную (учебную) информацию;</u>
	<u>пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</u>
	<u>организовывать и поддерживать педагогический диалог;</u>
	<u>активно слушать собеседника;</u>
	<u>ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</u>
	<u>распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</u>
	<u>понимать эмоциональное состояние воспитанника;</u>
	<u>правильно оценить ситуацию общения;</u>
	<u>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</u>
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального

	общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием
	<i>основы психодидактики;</i>
	<i>основные закономерности возрастного развития;</i>
	<i>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>
	<i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>
	<i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
	<i>методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</i>
	<i>типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</i>
	<i>формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</i>
	<i>формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</i>
	<i>подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.)</i>

**Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	156	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		144	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		108	часов;
учебной и производственной практики -		72	часов;
промежуточной аттестации -		12	часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36	36	20						
ПК 5.2 ПК 5.3	МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	36	36	18						
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	156	144	38				36	36	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.05

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			
Всего: 36ч.: Т-16 ч., ПЗ -20ч., включая ДуО - 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 0 ч.)*			
8 семестр		16/20	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		4/6	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации,	2	

	реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	2/2	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Определение ресурсов профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		12/12	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	2/4	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и представление направлений работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 2.2.	Содержание	2/2	

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной	4	

маршрут	работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого за 8 семестр	16/20/12УП	
Учебная практика (аудиторная) по МДК 05.01			
Виды работ			
1. Координация деятельности воспитателей и специалистов по разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями и внесения необходимых корректив.		12	
2. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя: реализация принципа индивидуализации в ДОО, оформление документации по индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.			
3. Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем			
	Всего по МДК 05.01	16/20/12УП	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
Всего: 36ч.: Т-18 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 8 ч.)*			
8 семестр		18/18	
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		4/4	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.3
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 1. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическая работа 2. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	

Тема 1.2. Основы семейного воспитания	Содержание	2/2	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.3
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 3. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическая работа 4. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями		14/12	
Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	6/6	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной	6	

	организации.		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 5. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	Практическая работа 6. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	Практическая работа 7. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	4/4	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа 8. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	Практическая работа 9. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	2	
Тема 2.3. Основы консультирования родителей	Содержание	4/2	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
	Дифференцированный зачет	2	

	Итого за 8 семестр	18/18/12УП	
	Всего по МДК 05.02	18/18/12УП	
Учебная практика (аудиторная) по МДК 05.02			
Виды работ			
1. Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год. 2. Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющими): объявление, консультация, приглашение 3. <u>Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР.</u> 4. <u>Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР</u> 5. <u>Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей и его результатах с применением интерактивного оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</u>		12	
Учебная практика (выходы в ДОО)			
Виды работ			
1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		12	
Дифференцированный зачет по учебной практике			
Производственная практика			
Виды работ			
1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		36	
Дифференцированный зачет по производственной практике			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи детей с ОВЗ. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге.			

<p>Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников с сохранным развитием или с ОВЗ</p> <p>Использование метода проектов в организации сотрудничества с семьями дошкольников с сохранным развитием или с ОВЗ.</p> <p>Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста с сохранным развитием или с ОВЗ к условиям ДОО.</p> <p>Педагогическая культура родителей в процессе педагогического просвещения.</p> <p>Педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогическое общение как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Работа педагога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Исследование развивающих возможностей среды в инклюзивных группах ДОО.</p> <p>Защита прав и достоинств ребенка в семье и детском саду.</p>		
Квалификационный экзамен	12	
Всего часов по ПМ.05	34/38/12ПА /36УП/36ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста - диагностика физической подготовленности -«Физкультминутка»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса: -«Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» -«Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» -«Классификация физических упражнений» -«Задачи и средства физического воспитания» -«Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» -«Классификация подвижных игр» -«Формы работы с родителями»	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: -«Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» -«Схема конспекта утренней гимнастики» -«Схема конспекта подвижной игры» -«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного	Ф

	режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) -Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	К
2.	Учебники	
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания	35
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
V.	Лабораторное оборудование	-
VI.	Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14

	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	27
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1

9.	Музыкальная система: магнитола	1
10	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Логомер -2	1
2	ЦОР в виде игр	1
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 256 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – Москва : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
5. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с.
6. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование).
8. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование).
9. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.
10. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2014.
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ).
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 232 с.
6. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2018. -128 с.
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс).
8. Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 188 с.

9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
10. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практический занятия / авт.-сост. М.В. Москвина. — Волгоград: Учитель, 2016. — 190с.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
12. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. — Санкт-Петербург: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
13. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьёй [Текст] / авт.-сост. О.И. Витвар. — Волгоград: Учитель, 2016. — 142с.
14. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. - Москва: Национальный книжный центр, 2014.- 160с. (Специальная психология).

Интернет – ресурсы:

1. 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. - Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. — 71с. - URL: ekpt64.profiedu.ru
2. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). - URL: [12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf](https://www.obrazovanie.gov.ru/12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf)
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf](https://www.obrazovanie.gov.ru/2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf](https://www.obrazovanie.gov.ru/aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf)
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [e26fe3e034b315c6a0c332227db6aa04.pdf](https://www.obrazovanie.gov.ru/e26fe3e034b315c6a0c332227db6aa04.pdf)
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL: [10deb034eac46b0babbe91db2084de09.pdf](https://www.obrazovanie.gov.ru/10deb034eac46b0babbe91db2084de09.pdf)
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL:

f15d0b74b6177d7cd630069a42ac19d8.pdf

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 52b5828940ba263d57ed08975bf4802b.pdf

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 968f101186318d58a472eb7085a85b48.pdf

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: be207df5a84d989379bca4b3e44f0e64.pdf

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 8805fb781bd84c7ac764ee6184a2dfae.pdf

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf.

15. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>

16. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

17. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru (дата обращения: 20.08.2024).

18. Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/?ysclid=l8ob7s2kzn244527141> (дата обращения: 20.08.2024).

19. Российский образовательный портал. – URL: www.school.ru (дата обращения: 20.08.2024).

20. Российский образовательный правовой портал. – URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 20.08.2024).

21. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 20.08.2024).

22. Сайт «Все для детского сада». – URL: www.ivalex.vistcom.ru (дата обращения: 20.08.2024).

23. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: сайт. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/> (дата обращения: 20.08.2024).

24. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=lt2vx34jgs348367564 (дата обращения: 20.08.2024).

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.09 Основы логопедии, ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной

деятельности, ОП.13 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования, ОП.14 Современные инновационные технологии, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 4 курсе, в 8 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся еженедельно.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ; ситуационные задачи; взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; наблюдение на практике выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет по МДК <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных		

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		